



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Guía de aprendizaje N° 3

Área: Matemáticas y Geometría	Grado: Tercero
Nombre del docente: Margarita Arboleda	
Fecha de asignación: Junio 30	Fecha de entrega: Julio 14
Nombre del estudiante:	Grupo:

Objetivo de Aprendizaje: - Aplicar la adición y la sustracción en la solución de problemas.
-Identificar, clasificar y nombrar diferentes ángulos.

Indicadores de desempeño:

Soluciona ejercicios y problemas que requieren el uso de la adición y la sustracción.
Identifica, caracteriza, mide y clasifica ángulos.

Instrucciones generales:

1. Leer comprensivamente la temática de la guía. Ver los videos que serán compartidos por WhatsApp.
2. Escribir en los cuadernos los conceptos que consideres de importancia.
3. Las actividades o ejercicios que puedas desarrollar en la fotocopia lo haces, los que no en el cuaderno.
4. Al profesor debes enviar el taller y la evaluación para su revisión.
5. Cuando se te presente alguna duda o dificultad consulta con el docente.

Fase inicial:

1. Hagamos un repaso de las operaciones vistas. (Resuelve las actividades con la ayuda de tu familia).

- a. Resuelve las adiciones y encierra el total en la sopa de números (resuelve las sumas en tu cuaderno).

- $7.493+5.837+5.310=$ **18.640** 7.493+
- $9.257+36.598+635=$ 5.837
- $18.945+15.873+2.306=$ 5.310
- $12.587+9.874+8.162=$
- $47.897+89.672+2.866=$ 18.640

1	4	0	4	3	5	9
1	0	4	6	1	3	1
1	8	6	4	0	7	2
6	3	4	9	4	1	8
8	7	3	0	6	2	3
2	3	8	4	0	4	3

2. Escriba el minuendo y el sustraendo en forma vertical, luego encuentre la diferencia. (en el cuaderno)

Minuendo: 35.748
Sustraendo: 19.863
Diferencia=

Minuendo: 14.501
Sustraendo: 6.793
Diferencia=

Minuendo: 10.304
Sustraendo: 7.698
Diferencia=

3. Observa las siguientes figuras y repasemos ángulos: en las figuras del lado izquierdo colorea con color verde todos los ángulos, con naranja los lados de los ángulos y con un punto rojo señala los vértices.

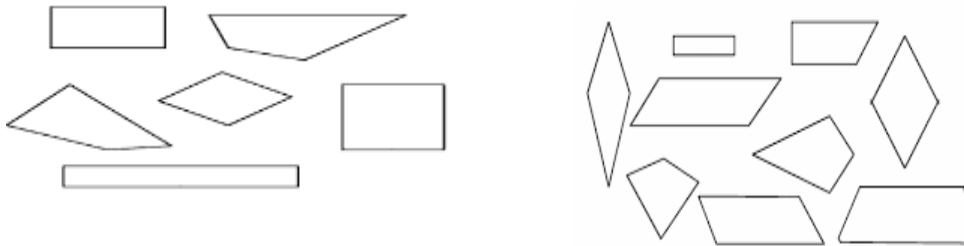


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

En las figuras del lado derecho con rojo marca los ángulos rectos, con negro los ángulos obtusos y con azul los ángulos agudos.



Fase de profundización. Lee y transcribe en tu cuaderno de matemáticas el siguiente texto.

COMO RESOLVER SITUACIONES PROBLEMA

Para resolver situaciones problemas debes tener en cuenta algunos pasos a saber:

Paso 1: leer y comprender la información

Paso 2: identifica que te preguntan

Paso 3: reconoce la información que te proporciona el problema

Paso 4: elige los datos que necesitas para resolver el problema

Paso 5: plantea y resuelve las operaciones necesarias

Paso 6: escribe la respuesta a la pregunta del problema.

Ejemplo:

Situación problema: Sofía tiene \$300.000 para comprar ropa. Observa los precios de las prendas que quiere comprar.



\$ 122.800



\$ 92.500



\$ 86.500

Si Sofía compra el pantalón y la chaqueta, ¿puede comprar las botas con el dinero que le sobra?

Identifica la pregunta: si le alcanza con el dinero que le sobra para comprar las botas

Reconoce la información del problema: precio del pantalón, la chaqueta y las botas y el dinero que tiene Sofía.

Elige los datos que necesitas para resolver la pregunta: ¿Cuál es el precio del pantalón y la chaqueta? (suma).

$$\begin{array}{r} 86.500+ \\ \underline{122.800} \\ 209.300 \end{array}$$

Ahora se resuelve la pregunta: ¿Cuál es el precio del pantalón y la chaqueta? Se resta de la plata que tiene Sofía.

$$\begin{array}{r} 300.000- \\ \underline{209.300} \\ 090.700 \end{array}$$

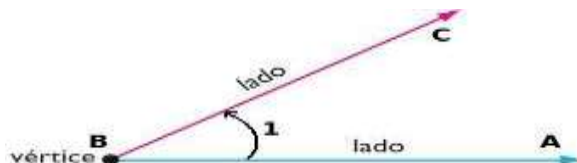
a Sofía le sobran \$90.700 y las botas cuestan \$92.500 por lo tanto:

R/ a Sofía no le alcanza para comprar las botas.

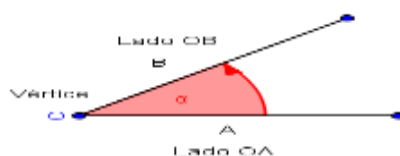


NOMBREMOS Y MIDAMOS ÁNGULOS

¿Cómo se nombran los ángulos?

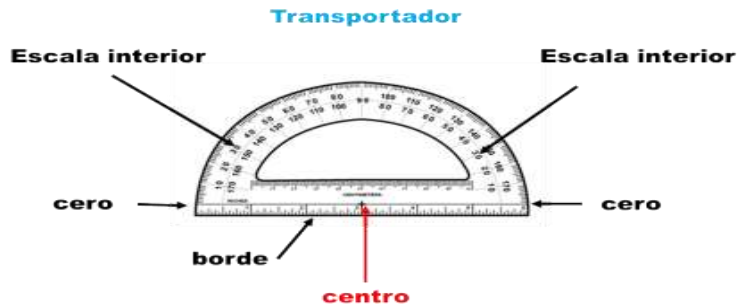


En la figura anterior encontramos un ángulo marcado con el número 1, observamos el vértice marcado con la letra B y los lados: uno representado con las letras BA que sería el lado inicial del ángulo y otro representado con las letras BC que sería el lado final de este. Entonces el ángulo se nombraría así: Ángulo ABC (al nombrar el ángulo el vértice siempre debe quedar en el centro) observa el siguiente ángulo como se lee: ángulo AOB

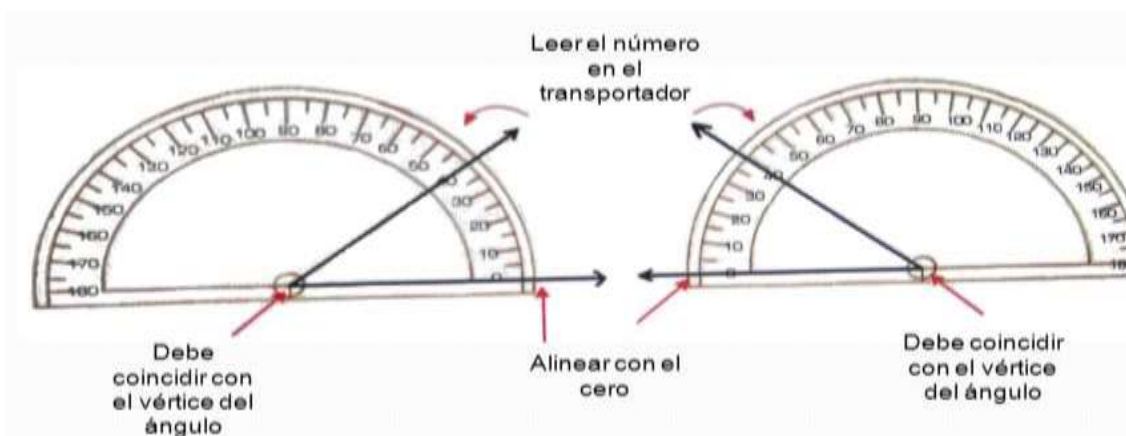


MEDIDA DE ÁNGULOS

Para medir o dibujar ángulos usamos el transportador que es una plantilla semicircular graduada de 0° a 180°



El transportador se puede usar de derecha a izquierda o de izquierda a derecha.



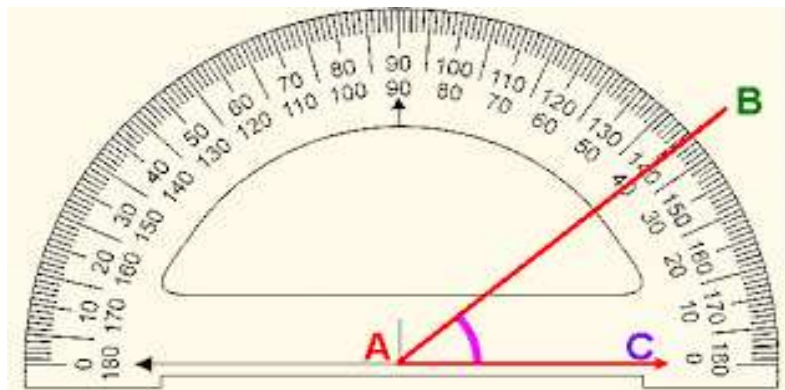


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Ubicamos el centro del transportador con el vértice del ángulo, alineamos uno de sus lados con el cero marcado en el transportador y el otro lado nos marcara su medida. (La abertura del ángulo anterior va de 0 al 40 por lo tanto ese ángulo mide 40° grados)



TALLER

Nota: no tienes que copiar los problemas en el cuaderno, solo las operaciones que sean necesarias y las respuestas o detrás de la copia. Del ejercicio 6 al 10 lo realizas en la copia.

Analiza y resuelve los problemas

1. La familia Ruiz debe pagar por los servicios del mes lo siguiente:
Agua= \$108.450 Energía= \$68.745 Gas= \$27.360 Teléfono= \$52.060
¿Cuánto debe pagar la familia por todos los servicios?
La mamá aporta \$109.500 y el papa el resto. ¿Cuánto paga el papa?
2. La edad de Juan es 35 años más que la de Diego, Diego tiene 12 años más que Ana. Ana tiene 3 años. ¿cuál es la edad de Diego?
¿Cuál es la edad de Juan?
¿Cuál es la diferencia entre la edad de Juan y la de Ana?
3. En una fábrica se elaboraron 24.368 lámparas. 1.023 de ellas salieron defectuosas en la prueba de calidad. ¿cuántas lámparas pasaron la prueba?
4. Lucia ahorró durante 6 meses \$405.800, su papa le regala \$115.876 y su mama le da \$62.590.
¿cuánto dinero tiene ahora Lucia?
5. Raúl tiene ahorrados\$ 326.315 y Camilo tiene \$278.670. ¿cuánto han ahorrado entre los dos?
¿Quién ahorro más y cuál es la diferencia?

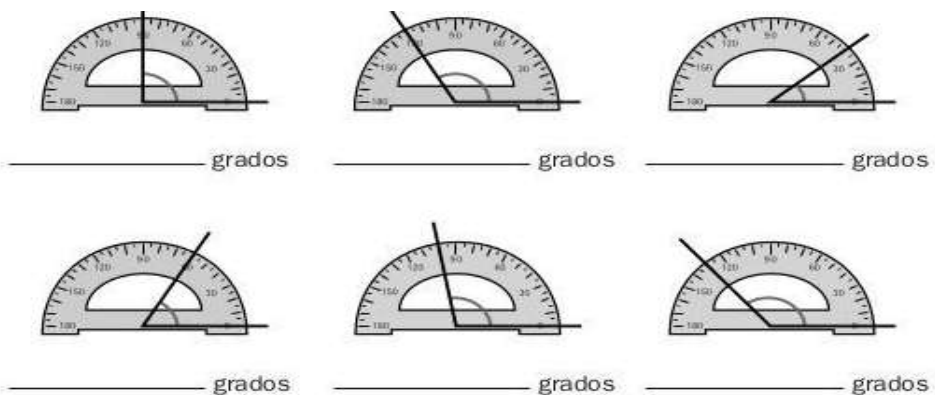


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

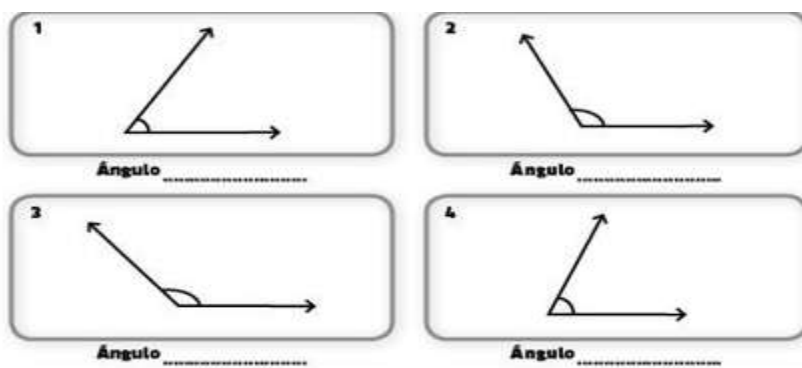
DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

6. Escribe cuantos grados mide cada uno de los siguientes ángulos



7. Usa el transportador y mide los siguientes ángulos



8. Utiliza las letras mayúsculas y nombra los ángulos

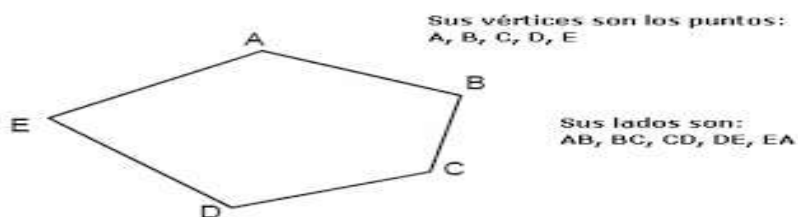


9. En la siguiente figura señala con color amarillo los siguientes ángulos:

Ángulo EAB

Ángulo DCB

Ángulo AED





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

10. Coloca el nombre a cada ángulo según su medida



Evaluemos el desarrollo del trabajo

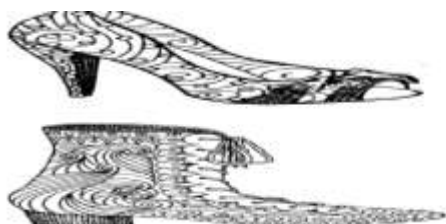
Autoevalúa tus aprendizajes	si	no
Tuve en cuenta las orientaciones dadas por el docente para desarrollar la guía		
Solicite explicaciones cuando fue necesario		
Realice las actividades con responsabilidad y respetando los tiempos sugeridos		
Antes de resolver la guía realice lectura comprensiva para entender lo que iba a hacer		
Me dio dificultad entender la temática de la guía		

Evaluación

- **Si necesitas hacer operaciones las realizas por detrás de las hojas**

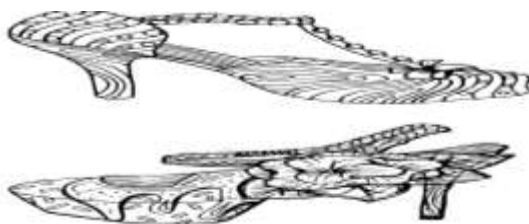
1. A un número le restaron 72.563 y se obtuvo como diferencia 54.710. ¿cuál era el número?
2. Juan pensó un número y le sumo 120.000. si obtuvo el número 315.400. ¿qué número pensó Juan?
3. Sandra y Juliana compraron zapatos. Observa los precios y las pistas, luego encierra los zapatos que cada una compro

\$150.890



\$135.570

\$135.660



\$125.570

Pistas: - Cada una compró un par de zapatos.

- Sandra compró el par de zapatos de menor valor.

- Juliana compró los zapatos que cuestan \$10,090 más que los zapatos de Sandra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

✓ **Escoge la respuesta correcta y señala con una X la letra correspondiente:**

4. Para llenar un álbum de 1.230 láminas, Luis compro 308 láminas y Sara 416.
Si de las láminas que compraron, se desecharon 57 repetidas, ¿cuántas láminas faltan para llenar el álbum?
A. 57 láminas B. 449 láminas C. 563 láminas D. 1.179 láminas
5. Un ángulo obtuso es el que mide:
A. Más de 90°grados B. 90°grados C. 0° grados D. menos de 90°grados
6. El punto donde se unen los lados de un ángulo se llama:
A. Diagonal B. vértice C. ángulo D. semirrecta
7. Los elementos de un ángulo son:
A. Paralelas B. rectas C. lados y vértice D. segmento

✓ **Determina si las afirmaciones son verdaderas(V) o falsas(F)**

8. La amplitud de un ángulo agudo es mayor que la de un ángulo recto. ()
9. Un ángulo que mide 40° es un ángulo agudo. ()
10. Un ángulo tiene 3 lados y un vértice. ()

Recursos: copias, videos, documentos, cuadernos

Bibliografía: Los caminos del saber 3°

Interactivo matemática 3 °

Zoom a las matemáticas 3°

Web grafía: <https://www.youtube.com/watch?v=preUTdOwXhU&t=42s>

<https://www.youtube.com/watch?v=5ARjpyV-cgw>

<https://www.youtube.com/watch?v=6wscEyBIPLA>

<https://www.youtube.com/watch?v=-zLWJYY42GU&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=NtTOfe6vuQk>

<https://www.youtube.com/watch?v=CRXi4jQiRIM>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Guía de aprendizaje N° 4

Área: Matemáticas y Geometría	Grado: Tercero
Nombre del docente: Margarita Arboleda	
Fecha de asignación: Julio 14	Fecha de entrega: Julio 30-2020
Nombre del estudiante:	Grupo:

Objetivo de Aprendizaje: analizar, interpretar y representar información
Identificar el plano y sus elementos

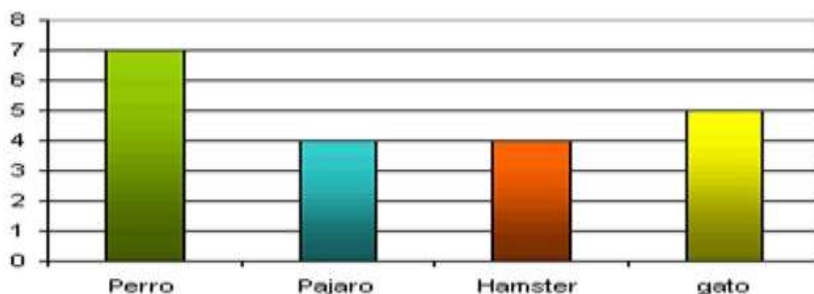
Indicadores de desempeño:

Analiza y representa información de formas diferentes
Reconoce el plano y sus elementos, ubica puntos en él.

Instrucciones generales:

1. Leer comprensivamente la temática de la guía. Ver los videos que serán compartidos por WhatsApp.
2. Escribir en los cuadernos los conceptos que consideres de importancia.
3. Las actividades o ejercicios que puedas desarrollar en la fotocopia lo haces, los que no en el cuaderno.
4. Al profesor solo envías el taller para su revisión.
5. Cuando se te presente alguna duda o dificultad consulta con el docente.

Fase inicial: La siguiente gráfica muestra información sobre la mascota que tienen los estudiantes del grado tercero:



- ✓ Las barras que aparecen sobre la línea horizontal representan cada una de las mascotas.
- ✓ Los números que aparecen sobre la línea vertical representan la cantidad de estudiantes que tienen esa mascota.
- ✓ La altura de cada barra depende de la cantidad de estudiantes que tengan esa mascota.
- ✓ La cantidad de veces que se repite un dato se llama frecuencia

Esta gráfica es un diagrama de barras. Un diagrama de barras es una representación gráfica de la información obtenida en una encuesta. Para construir un diagrama de barras, se trazan dos semirrectas perpendiculares con el mismo punto inicial, en una de ellas se ubican las respuestas obtenidas y en la otra la frecuencia de cada una.

Ahora analicemos la información del diagrama:

- ¿Cuántos estudiantes tienen como mascota un perro? -----
- ¿Cuántos estudiantes tienen como mascota un pájaro? -----
- ¿Cuántos estudiantes tienen como mascota un hamster? -----
- ¿Cuántos estudiantes tienen como mascota un gato? -----

Según el diagrama podemos asegurar que la encuesta fue respondida por 20 estudiantes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Ahora a practicar a ver si entendiste

Los estudiantes de tercero preguntaron en que mes nació cada uno de ellos. Esta fue la información que obtuvieron:

Meses	Abril	Mayo	Julio	Octubre	Noviembre
Cantidad de estudiantes	II II II II	II II II	II II I	II I	II II II II II

❖ Con la ayuda de tu familia representa la información anterior en un diagrama de barras.

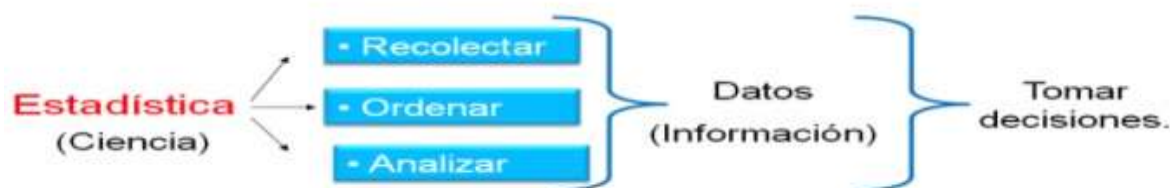
Fase de desarrollo y profundización

Ahora es importante que conozcas algo más sobre este tema.

¿Qué es la estadística?

La estadística es una parte de las matemáticas que se ocupa de la recolección, análisis, organización y representación de diferente información y así tomar decisiones frente a determinado fenómeno o suceso.

Concepto de Estadística



En un estudio estadístico es necesario conocer algunos conceptos como:

Población y tamaño: la población es el conjunto de individuos o elementos sobre el cual se hace el estudio estadístico.

El tamaño de la población es el número de individuos que la componen.

Ejemplo:

DATOS QUE SE RECOLECTAN	POBLACIÓN
Peso de los alumnos de tercero	Alumnos de tercero
Cuántas personas viven en las casas de un barrio	Habitantes del barrio

Variables estadísticas: cada una de las características o cualidades que poseen los individuos de una población.

Las variables pueden ser cuantitativas y cualitativas

Cuantitativas: miden las características observables

Cualitativas: cuando corresponden a cualidades o atributos

Ejemplo:

VARIABLES CUANTITATIVAS	VARIABLES CUALITATIVAS
Edad de los alumnos de primaria	Bebida preferida por los niños de primero
Altura de un edificio	Color del cabello de las niñas de tercero
Perímetro de un cuadrado	Deporte preferido entre los niños de tercero



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Formas de recolectar la información : la información se puede conseguir por medio de encuestas, censos, votación, sondeo.

Formas de representar la información: la información la podemos representar en: tablas de conteo, tablas de frecuencia, pictogramas y diagramas.

❖ **A continuación encontraras diferentes formas de representar información**

TABLA DE CONTEO

Permite llevar a cabo un control en el conteo de los datos obtenidos

Deporte preferido	Frecuencia
Baloncesto	
Futbol	
Ciclismo	

TABLA DE FRECUENCIA

Contiene los datos de un estudio estadístico y sus frecuencias correspondientes

Deporte preferido	frecuencia
Baloncesto	4
Futbol	9
Ciclismo	3

PICTOGRAMAS

Los pictogramas utilizan dibujos para representar, agrupar y representar información.

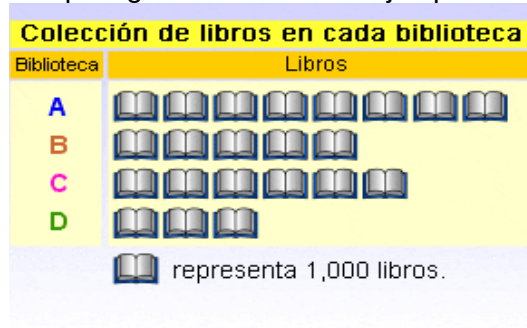
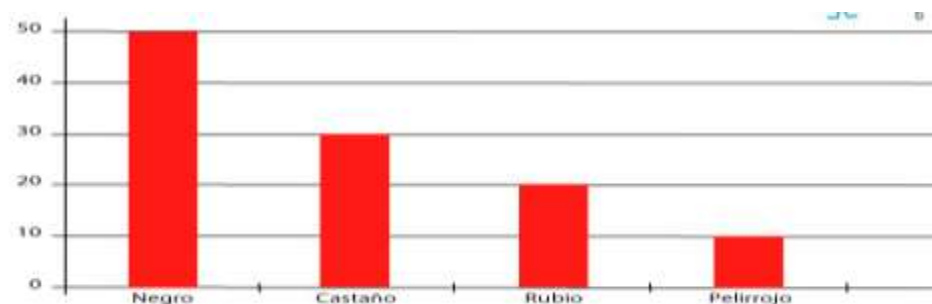


DIAGRAMA DE BARRAS

En un diagrama de barras la altura de cada barra corresponde a la frecuencia de los datos





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Plano cartesiano

Emilia va a viajar al pueblo natal de Carlos. Ella quiere conocer los sitios más destacados del pueblo y le solicita a Carlos que le indique su ubicación. Carlos realiza el siguiente diagrama para ayudar a Emilia.



Con esta información Emilia se ubica fácilmente en el pueblo, y puede visitar los sitios indicados en él.

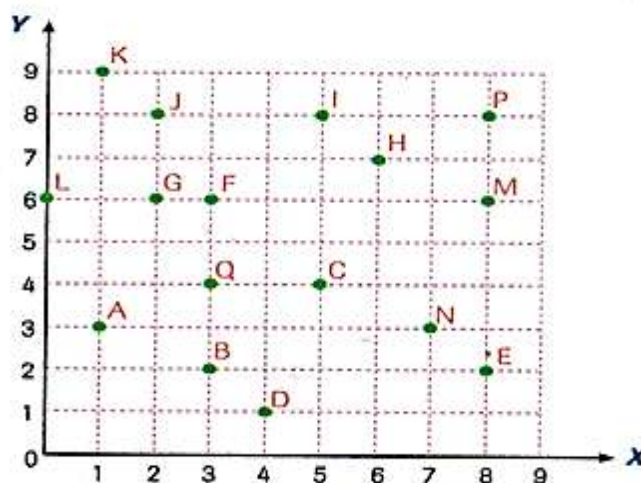
El diagrama que realizó Carlos recibe el nombre de **plano cartesiano**.

En el plano cartesiano ubicamos parejas ordenadas determinadas por conjuntos numéricos.

Para ubicar una pareja ordenada en el plano, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Siempre empezamos en $(0, 0)$.
- El primer número de la pareja indica las unidades que debemos movernos hacia la derecha. A esta semirrecta la llamamos X .
- El segundo número de la pareja indica las unidades que debemos desplazarnos hacia arriba. A esta semirrecta la denominamos Y .

Así es fácil reconocer que la pareja ordenada $(3, 2)$ está representada por el punto B.



El punto D está ubicado 4 unidades hacia la derecha (en X) y una unidad hacia arriba (en Y); por tanto, la pareja ordenada que corresponde al punto D es $(4, 1)$.

Las parejas ordenadas $(3, 2)$ y $(4, 1)$ representan las **coordenadas** de los puntos B y D, respectivamente.



Las líneas horizontal y vertical del sistema de coordenadas, reciben el nombre de ejes. Por eso se dice que una coordenada es un par ordenado de datos. Para localizar un punto en un plano, 1º se busca el eje horizontal y en 2º lugar el eje vertical.



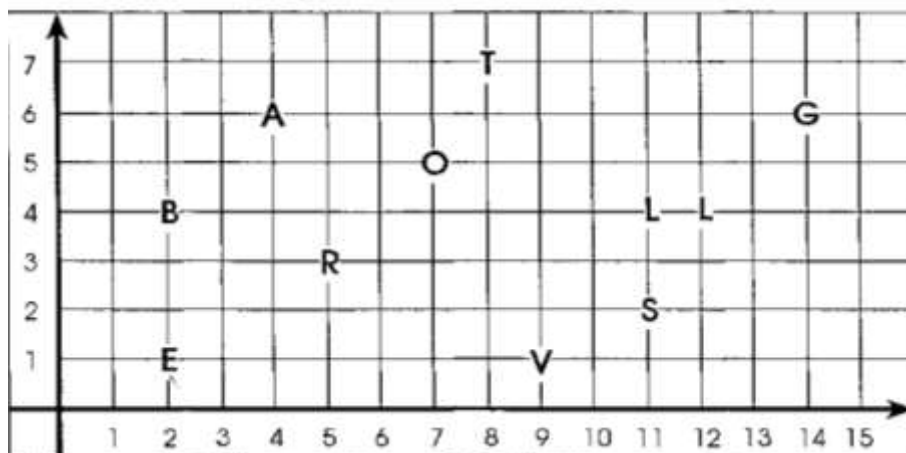
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

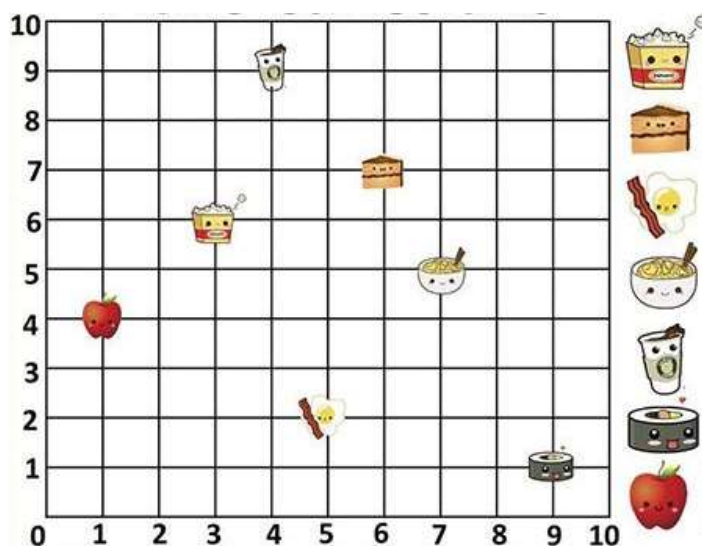
Juguemos en el plano

- ❖ A continuación encontraras un plano con diferentes letras ubicadas en él, debajo encontraras 3 series de coordenadas, cada una de ellas forma una palabra, encuentra las letras y forma la palabra para descubrir el mensaje.



- a. (2,4) (5,3) (4,6) (9,1) (7,5) B R A V O
 b. (12,4) (7,5) (14,6) (5,3) (4,6) (11,2) (8,7) (2,1) _____
 c. (5,3) (2,1) (11,2) (7,5) (12,4) (9,1) (2,1) (5,3) (12,4) (7,5) _____

- ❖ Ahora observa el plano y las figuras que están allí ubicadas, escribe en que coordenadas se encuentran: por ejemplo La manzana = (1,4) coloca la coordenada al frente de cada dibujo





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA

DANE: 105031001516

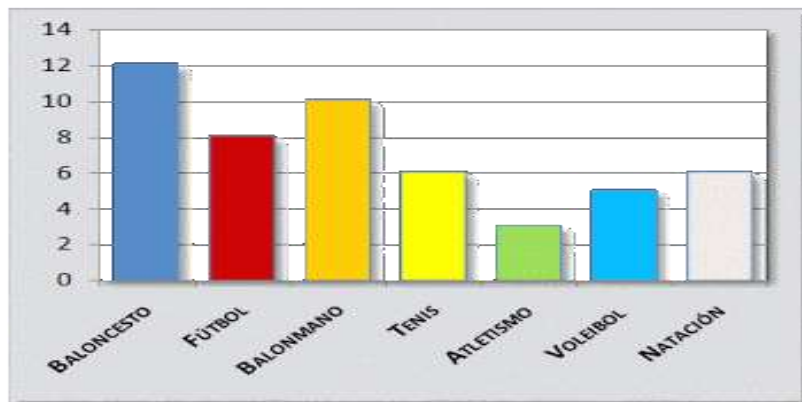
NIT. 811024125-8

Fase de finalización o evaluación

TALLER

1. En la siguiente imagen encontramos una tabla de frecuencias y un diagrama de barras. Teniendo en cuenta esa información :

Deporte preferido	Frecuencia absoluta
Baloncesto	12
Fútbol	8
Balonmano	10
Tenis	6
Atletismo	3
Voleibol	5
Natación	6
TOTAL	50



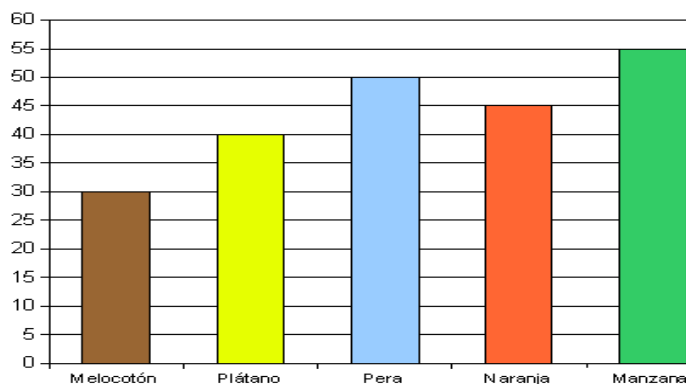
- a. Elaboro una tabla de conteo.

❖ Respondo las siguientes preguntas:

- b. ¿Cuál es el deporte de mayor preferencia?
c. ¿Cuántas personas prefieren el balonmano y el voleibol?
d. ¿Cuántas personas participaron en el estudio estadístico?
e. ¿Cuántas personas más prefieren el baloncesto que el fútbol?

2. Observo el siguiente diagrama de barras:

- a. De acuerdo a la información del diagrama elaboro una tabla de frecuencia:



- b. Escribo tres conclusiones sobre la información representada en el diagrama.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

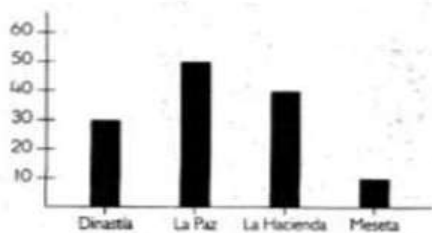
3. Completo la tabla de frecuencia que corresponde al siguiente pictograma y respondo las preguntas.



Sabor	Frecuencia

- ¿Cuál es el sabor de helado con mayor frecuencia? _____
- ¿Cuál es el sabor de helado con menor frecuencia? _____
- ¿Cuántas personas fueron encuestadas? _____

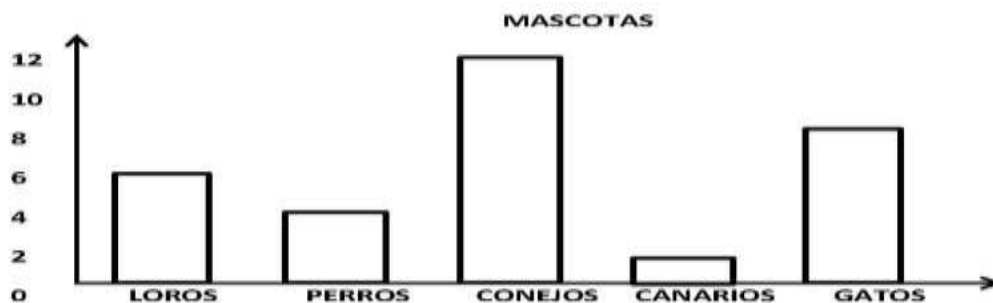
4. La gráfica registra los resultados de una encuesta realizada a estudiantes de un colegio para saber en qué barrio viven.



- ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?
- Complete el pictograma teniendo en cuenta la información de la gráfica. Tenga en cuenta que ☺ = 5 estudiantes

Dinastía	
La Paz	
La Hacienda	
Meseta	

5. Teniendo en cuenta el siguiente diagrama, respondo las preguntas:



- ¿Cuántas mascotas hay en total? _____
- ¿Cuántos loros menos que conejos hay? _____
- ¿Cuántos gatos más que perros hay? _____
- ¿Cuántos animales de 4 patas hay? _____
- ¿Cuántos conejos más que perros hay? _____
- ¿Cuántos perros menos que loros hay? _____
- ¿Si no hubiesen loros y canarios cuantos animales tendríamos? _____

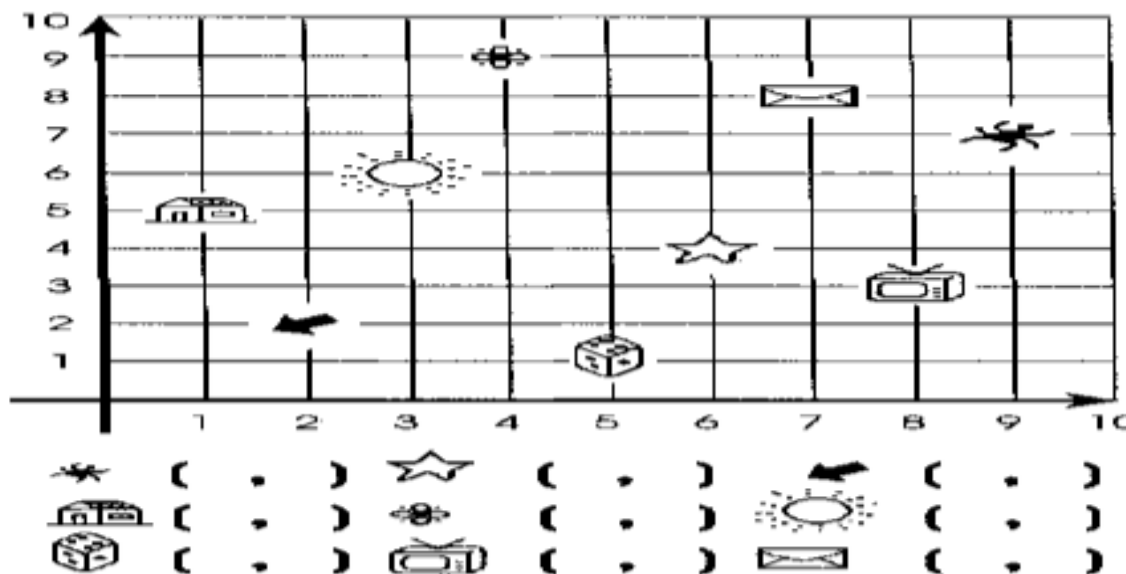


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

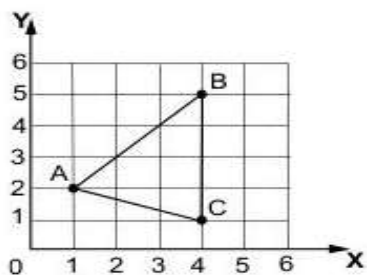
6. Observo las figuras que hay en el plano y escribo sus coordenadas.



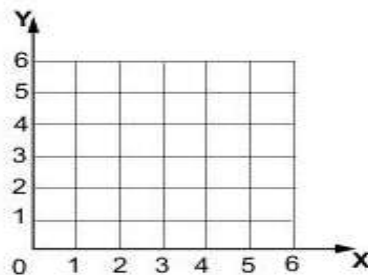
7. Observo los ejemplos y construye las figuras indicadas.

a. Observa el triángulo ABC y construye el que se indica.

A (1 , 2) B (4 , 5) C (4 , 1)



P (3 , 0) Q (0 , 5) y R (5 , 3)



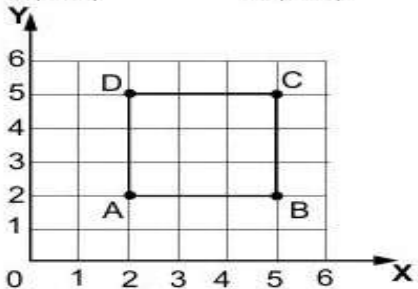
b. Observo el cuadrilátero ABCD y construyo el que se indica.

A (2 , 2)

B (5 , 2)

C (5 , 5)

D (2 , 5)

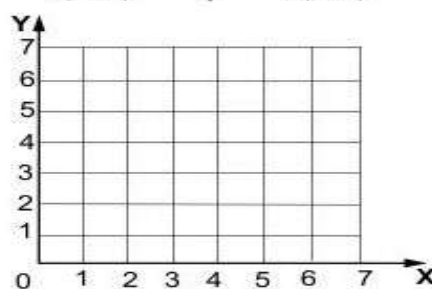


R (1 , 1)

S (6 , 1)

T (6 , 4)

y V (1 , 4)





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"EDUARDO FERNÁNDEZ BOTERO"
AMALFI- ANTIOQUIA**

DANE: 105031001516

NIT. 811024125-8

Recursos: textos, documentos, videos, WhatsApp, fotocopias

Bibliografía: Los caminos del saber 3, Mi matemáticas 3, Zoom a las matemáticas 3

Web grafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=e8lcXSlyVVQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=KZOD-8AEtoY>

<https://www.youtube.com/watch?v=cbpAGJAp0Fk>

<https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>

<https://www.youtube.com/watch?v=kzOzYY-T-50>

<https://www.youtube.com/watch?v=4OsXsr8IKgk>